

TÍTULO: COVIDEAR: FORMA NOCIVA DE SOCIALIZACIÓN.

Autores: MsC Norberto Antonio Arrechea Mildestein, Instituto Panamericano

Ingeniería Naval (IPIN, Cuba) navegarrech@nauta.cu o navegarrech@gmail.com

LicVictoria de la Rosa Llano, V, Institución: Instituto de Cibernética, Matemática y Física (ICIMAF) victoria@icimaf.cu

RESUMEN

El trabajo forma parte de la investigación “**Seres sentipartipensante y resilientes en contextos proactivos y asertivos**”. Tiene como objetivos: valorar la acción **covidear** como forma nociva de socialización en un contexto de **interacción naturaleza- hombre -sociedad**, donde el hombre es su centro, en medio de la pandemia de la COVID -19; y reflexionar sobre las buenas prácticas educativas y culturales que tributan al dinamismo, la evolución, el bienestar, el crecimiento personal, colectivo y social; y a filtrar la información novedosa que con frecuencia llega al receptor distorsionada. Tributa a dos objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

PALABRAS CLAVES: Covidear, pandemia, socialización nociva, sentipartipensante, proactividad, asertividad, COVID - 19.

INTRODUCCIÓN

¿Es el hombre el máximo responsable de la pandemia de la COVID -19? ¿Es el hombre el responsable de las contaminaciones nocivas?

Los virus no están vivos, se reproducen, evolucionan únicamente dentro de las células y tienen diferentes métodos de transmisión. Algunas especies de vida libre son los responsables de garantizar el ciclo de mantención de los virus en la naturaleza y son considerados sus reservorios naturales. Estos hospederos habitan de forma natural en diferentes regiones del planeta.

Las enfermedades virales que se vinculan a brotes epidémicos o pandemias, comienzan cuando los humanos acceden al hábitat de animales que sirven de hospederos y se exponen, a las picadas de vectores transmisores, a las excretas, fundamentalmente la orina, o al ingerirlos como alimentos (carne y leche).

El crecimiento poblacional, la urbanización no planificada y la invasión y destrucción de los bosques y otros hábitats contribuyen también a la propagación de patógenos de la vida silvestre a los humanos.

Los coronavirus son una extensa familia de 39 virus con más de doce patógenos específicos que infectan a un amplio rango de mamíferos (alfa y betacoronavirus) y aves (gamma y deltacoronavirus).

Los coronavirus humanos son comunes en todo el mundo, fueron identificados por primera vez a mediados de la década de 1960. En la actualidad se identifican siete que afectan a las personas, cuatro de ellos, coronavirus humanos o adquiridos en la comunidad (HCov) son muy comunes, circulan libremente y suelen causar resfriados y enfermedades respiratorias de leves a moderada.

Convivir con los HCov desarrolló normas regionales o universales regidas por la educación y la cultura, tales como taparse la boca con un pañuelo al toser o estornudar, lavarse las manos, no escupir en el piso y en algunas culturas el uso de mascarillas para no contaminar a las demás personas.

Los coronavirus no se consideraban virus de alta patogenicidad para los humanos hasta que en el Siglo XXI aparecen tres nuevos tipos de coronavirus (anexo 1, tabla No.1) que afectan a los humanos provocándoles enfermedades respiratorias graves y

que son causantes de grandes epidemias mortales: **SARS- CoV** Coronavirus del síndrome respiratorio agudo severo (2002); **MERS-CoV** Coronavirus del síndrome respiratorio del Medio Oriente (2012); y **SARS-CoV- 2**, que provoca la **COVID -19**, enfermedad altamente transmisible y contagiosa declarada pandemia el 11 de marzo del 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

OBJETIVOS

- Valorar la acción **covidear** como forma nociva de socialización en un contexto de **interacción naturaleza- hombre - sociedad**, donde el hombre es su centro y el papel de la educación y la cultura en medio de la pandemia de la COVID -19.
- Reflexionar sobre las buenas prácticas educativas y culturales que tributan al dinamismo, la evolución, el bienestar, el crecimiento personal, colectivo y social; y a filtrar la información novedosa que con frecuencia llega al receptor distorsionada.

Estos tributan a dos objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible:

- ✓ Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- ✓ Objetivo15: Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres (...) y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.

La **tarea** de investigación revisión documental y la utilización de los **métodos** análisis bibliográfico, histórico lógico, la consulta a expertos, la reseña y discusión, la experiencia vivencial, la triangulación sucesiva y la sistematización permitieron profundizar en la interacción naturaleza - hombre - sociedad, la evolución de la dinámica de los virus zoonóticos, en especial de los coronavirus e introducir la definición de covidear y sus principales variables: globalidad, complejidad, aprendizaje continuo y dinámica del tiempo y la importancia de la educación y la cultura para cambiar la forma en que interactúa el hombre con la naturaleza.

RESULTADOS

1. **La definición de covidear y sus principales variables.**
2. **La interacción naturaleza - hombre - sociedad y la influencia de la educación y cultura.**

1.- DEFINICIÓN DE COVIDEAR Y DE SUS PRINCIPALES VARIABLES.

Existe una diferencia entre una infección y una enfermedad. La infección, por lo general es el primer paso, se produce cuando las bacterias, virus u otros microbios que causan alguna enfermedad ingresan en el organismo y comienzan a multiplicarse. La enfermedad ocurre cuando, como resultado de la infección, se dañan las células del organismo y aparecen signos y síntomas de una afección.

La dinámica de interacción naturaleza - hombre - sociedad, evoluciona en correspondencia con las características y las formas en que se transmiten las bacterias, virus u otros microbios.

Los tres coronavirus identificados en la primera mitad del Siglo XXly su impacto en **las libertades individuales y los intereses nacionales**, proporcionan una dinámica que conduce a introducir el vocablo **Covidear**.

Covidear: Propagar o trasminar a nivel individual o colectivo un coronavirus causante de una enfermedad viral altamente transmisible y contagiosa, que en el contexto de interacción naturaleza- hombre -sociedad constituye una forma nociva de socialización.

- **La naturaleza** castiga en el micromundo que el propio hombre invadió, y con un ejército microscópico que necesita de las células para vivir, ataca, mata y demuestra que existen límites que no se pueden violar y que sin ayuda de la ciencia es invisible e invencible.
- **El hombre**, con el pretexto de su **libertad individual**, transgrede normas elementales de convivencia y comete indisciplinas, negligencias, violaciones e irresponsabilidades, que junto a la falta de percepción del riesgo que asume, se vuelve más vulnerable y se convierte en un **caballo covideano**, portador de un virus altamente contagioso y que puede afectar a sus familiares y seres más queridos, a los vecinos de la comunidad, a sus coterráneos y dejar secuelas para toda la vida si logran escapar de la muerte.
- **La sociedad humana** orientada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), trata de lograr la unidad en medio de la diversidad. Los países avalados por supuestos **intereses nacionales** dividen a las naciones en gobiernos que ponen a la vida del ser humano como máxima prioridad y otros que cegados por la economía ponen en riesgo a su propia especie y se olvidan que una pandemia mundial, requiere de una respuesta global.

La acción de Covidear está marcada por cuatro variables principales: globalidad, complejidad, aprendizaje continuo y dinámica del tiempo.

Globalidad: La tierra es un gran sistema binario (uno o ninguno).

Las armas microscópicas están diseminadas por todo el mundo, civilizado o no, involucra y afecta a todos los países del planeta tierra e invaden sin respetar fronteras, sexo, color, edad, credo o posición social.

Exige soluciones en las que el hombre debe aplazar, o desplazar utilizando los adelantos tecnológicos, muchos de sus proyectos, en interés de lograr un beneficio colectivo necesario. La gran interconectividad existente debe servirle al ser humano para demostrar su verdadera inteligencia.

Complejidad: Ninguna pandemia se resuelve con la cultura de las pistolas.

La pandemia de la COVID -19 tiene como características su alta transmisibilidad y contagiosidad, la cantidad de personas portadoras del virus de forma asintomática, el gran desplazamiento de personas y animales entre ciudades, países y continentes; la aglomeración de personas en espacio de socialización, las diferentes formas de enfrentarla por parte de los gobiernos, entre otras que hacen difícil su control.

Esta pandemia higiénica sanitaria se une a otras pandemias existentes en el mundo que son objetivos de la Agenda 2030 del Desarrollo Sostenible, como poner fin al hambre... y a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

Aprendizaje continuo: Lo que se desconoce se ignora.

La COVID-19 al ser una enfermedad nueva los virólogos, expertos y otros especialistas, en una carrera contra el tiempo buscan obtener más datos sobre la secuencia genética, la epidemiología, la propagación del patógeno y antivirales o vacunas para su control.

Requiere de una permanente interacción entre personas especializadas en diferentes áreas del conocimiento, un enfoque transdisciplinario, trabajo en equipo, enfoques cooperativos, colaborativos e innovadores; investigaciones compartidas, empleo de los

adelantos científicos y tecnológicos en diferentes campos que den solución a los problemas antes de que llegue a un punto de irreversibilidad potencial.

Dinámica del tiempo: La estrategia es proactiva, la táctica es reactiva.

La COVID -19 demuestra lo vulnerable que es el hombre ante la naturaleza, la facilidad con la que el virus puede circular entre humanos y en las comunidades, la manifestación a través de diferentes brotes y la potencialidad de persistir en el tiempo y en diferentes latitudes y climas.

Algunos buscan la solución para enriquecer sus arcas; otros para salvar vidas. Se manejan cifras astronómicas de seres humanos muertos o con secuelas, como si contáramos objetos del reino mineral. La dinámica de la pandemia exige la unidad de la ciencia, de la tecnología, de la economía y de decisiones políticas acertadas.

Las decisiones tácticas son prioritarias en el tiempo, pero tomar buenas decisiones estratégicas reduce las posibilidades de que se presenten situaciones tácticas difíciles o incontrolables.

2.- INTERACCIÓN NATURALEZA - HOMBRE - SOCIEDAD, INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN Y CULTURA.

El hombre, como ser biosicosocial profundamente diferente, diverso y complejo es el centro de esas interacciones.

La educación y la cultura son formas de filtrar la novedad informativa que pueda llegarnos contaminada y lograr dinamismo, evolución, bienestar y crecimiento personal, colectivo y social.

INTERACCIÓN HOMBRE - NATURALEZA.

• **La lucha de lo conocido contra lo desconocido.**

Los virus no están vivos, se reproducen y evolucionan únicamente dentro de las células. En la familia de los coronavirus, los géneros *Alphacoronavirus* y *Betacoronavirus* descienden del acervo genético de los murciélagos, mamíferos que son huéspedes nativos de muchos virus y que facilitan su movimiento hacia diversos hospedadores: marmotas, pangolines, civetas, dromedarios, entre otros, que constituyen huéspedes potenciales e intermedios en la cadena de transmisión del virus de murciélagos u otros mamíferos a los humanos. Ver anexo No.1

La práctica extendida del comercio con animales salvajes, además de contribuir a la extinción de las especies, demostró desde noviembre de 2002 el riesgo que representa para la salud humana cuando el Coronavirus del síndrome respiratorio agudo severo SARS- CoV (SARS) pasó del murciélago, a través de la civeta al hombre.

Una nueva experiencia vio la luz en diciembre de 2019, aparentemente en Wuhan, China; cuando aparece el Coronavirus del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2) que por su trascendencia internacional la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró pandemia el 11 de marzo del 2020.

Estas experiencias, lecciones de la naturaleza al ser humano, nos enseñan que a pesar de que en animales salvajes el virus muere con el animal portador, se pueden transmitir elementos patógenos a los humanos al consumir la leche sin tratamiento, animales crudos o mal cocinados, o durante su captura, transporte o sacrificio, aspectos que se agravan si se realizan en condiciones sanitarias precarias o sin equipos de protección adecuados.

La naturaleza, siempre sabia, con armonía atisba y da lecciones dignas de cualquier doctorado. Algunos investigadores predijeron esta pandemia y advierten que, si el

hombre no aprende con estos acontecimientos, una nueva lección pudiera repetirse en el futuro.

Desde el punto de vista cultural y educativo se pueden extraer varias reflexiones:

- Despectivamente se le nombra “el virus chino” lo cual provoca incidentes de xenofobia y racismo contra ciudadanos chinos y de otros países del este y sudeste asiático.
- La COVID - 19 es una enfermedad humana y aunque se desconoce el hospedero que infectó al primer ser humano, atacar el hábitat y provocar las matanzas masivas de los murciélagos por ser el hospedero natural de los coronavirus en todo el mundo, algunos aún desconocidos por el hombre, no es la solución correcta.
- Importante cambiar la forma en que interactúa el hombre con la naturaleza, no mutilar las cadenas alimentarias, por ejemplo, la utilidad de los murciélagos en consumir insectos que son dañinos para el hombre y para los cultivos, y para la polinización y dispersión de 163 especies de plantas.
- Las consecuencias que enfrentaría el planeta si se disminuye la población o se extinguen algunas de las especies de murciélagos sería impredecible, por su contribución al equilibrio ecológico, en función de la permanencia de los bosques tropicales y otros ecosistemas y su participación en las cadenas tróficas, entre otras.
- La pandemia llama a la reflexión sobre el comercio de animales salvajes como el pangolín, (mamífero, tipo de armadillo presente en Asia y África), considerado el mamífero más codiciado del mundo por encima de rinocerontes y elefantes.
- Dejar de comprar, traficar y consumir animales salvajes, y conservar su hábitat, es una forma real de evitar pandemias como esta. Respetar y proteger la fauna es iluminar el futuro.
- La COVID – 19 detuvo el curso normal de la vida en el mundo: a medida que iba conociéndose del número creciente de contagiados y lo que es peor, de fallecidos; el temor se fue apoderando de los humanos que, a instancias de las autoridades médicas y sanitarias se refugiaron en sus hogares como primera reacción defensiva a la invisible agresión. Las distintas formas de protección fueron aplicándose producto de la necesaria y obligada educación para enfrentar la enfermedad y dejar atrás de manera gradual el aislamiento social adoptado para detener los exponenciales contagios.
- Una “nueva normalidad” acompaña hoy el andar de los seres humanos, que deberán adoptarla **con proactividad y asertividad** hasta tanto se disponga de la cura o antídoto definitivo. El “covidear” es su enemigo principal.

INTERACCIÓN HOMBRE - HOMBRE.

- **La lucha por la vida y contra el tiempo.**

Desde finales del Siglo XX un big bag tecnológico comienza a borrar las fronteras históricas del conocimiento, rompe moldes tradicionales e invade y modifica la cotidianidad de la sociedad humana, exigen a la educación formar sujetos críticos, de profunda formación humanista, que sepan buscar y filtrar datos e información para obtener lo valioso; seres que piensen, participen, sientan y se entreguen.

La educación del Siglo XXI exige **un lenguaje y una actitud sentiparticipante en seres proactivos y asertivos**, aspectos que se realzan en los tiempos de la pandemia de la COVID - 19.

a) **Seres sentiparticipantes**

Actitud sentiparticipante es la capacidad de una persona de pensar y participar sintiendo; y sentir y participar pensando.

Tiene como punto de partida el **autoconocimiento**, el **grado de actuación sobre el presente** y la **intención real de ser honesto consigo mismo**; es importante tener **conciencia de sus pensamientos, actividades, palabras, sentimientos e intenciones** y aprender a pensar, a participar, a sentir y a tomar decisiones.

Pensar con autoafirmación y con empatía; **participar** con propósitos definidos y con responsabilidad; **sentir** con aceptación e integridad.

b) **Seres proactivos**

Proactividad: Responsabilidad de hacer que las cosas sucedan con una alta capacidad de respuesta. (tabla No. 2)

PROACTIVIDAD y REACTIVIDAD

INDIVIDUOS	PROACTIVIDAD	REACTIVIDAD
	Características	
Capacidad	Aportar.	Desgastar.
Control de su vida	Activa.	Pasiva.
	Buscar soluciones a los problemas y dificultades.	Sin cambios y con un mínimo de esfuerzo.
	Desarrollar su creatividad en interés de mejorarla.	Resuelven los problemas cuando aparecen.
Conducta	Se mueve por principios personales y valores propios.	Según se manifiesten los acontecimientos.
		Esperar a que las cosas sucedan o a que alguien se haga cargo de ellas.
	Tendencia a sumar y multiplicar	Tendencia a restar y dividir.
Actitud	No está controlada por los acontecimientos.	Afectada por su entorno de manera constante.
		Condicionada por las actitudes y comportamientos de los demás.
Resultados	Consecuencia de su elección y de su decisión.	Buscan responsables externos de manera continua.

Tabla No 2

c) **Seres asertivos**

Asertividad Equilibrar la simple pasividad con la peligrosa agresividad, en un contexto de respeto, con un diálogo de escuchar y defender los diferentes puntos de vista dentro de límites razonables, practicables, permisibles y soportables (tabla No. 3).

ASERTIVIDAD

Individuos	Características
Capacidad	Expresa sus pensamientos y sentimientos en el momento oportuno, en el lugar correcto y de la forma adecuada.
Control de su vida	Permite hacer valer su posición firme y persistente.
	Expresa sus opiniones y realiza sugerencias de forma transparente, directa, correcta y razonable.
Conducta	Equilibrada, sin caer en la agresividad o la pasividad.
Actitud	No se deja llevar por sus emociones.
Resultados	Escucha y respeta los pensamientos y creencias de otras personas.
	Defiende y respeta sus propias necesidades.

Tabla No 3

Desde el punto de vista cultural y educativo se pueden extraer varias reflexiones:

- En tiempos de COVID la humanidad está aprendiendo a valorar la libertad y las minas de riqueza que hay en el personal que se vincula a las ciencias médicas, zapadores de la vida, en un momento donde el propio hombre se convierte en un caballo covideano, y con negligencias y violaciones agrede a su propia especie.
- Los jóvenes cubanos con una actitud **sentipartipensante** intervienen en las labores de apoyo en los centros de aislamiento habilitados para pacientes sospechosos de la COVID y en otras tareas de alto riesgo y elevado impacto social.
- El significativo papel de los medios de difusión masiva y redes sociales en socializar de forma productiva datos e informaciones con veracidad y total transparencia, en la educación de la población en una cultura del click responsable y asertiva que contribuya al mejoramiento humano y a la unidad de la diversidad.
- El papel del Dr. Francisco Durán García, Director Nacional del Centro de Higiene y Epidemiología del Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba, cara visible de un enorme grupo de trabajo; un ser sentipartipensante, proactivo y asertivo, con excelentes conocimientos de la especialidad y una educación superlativa enfocado en la lucha diaria contra la enfermedad, afectaciones y riesgos en Cuba y en el mundo.

INTERACCIÓN HOMBRE - SOCIEDAD.

- **La lucha entre la economía y la vida humana, única, irrepetible y sagrada.**

En el siglo XXI tres elementos sustentan el desarrollo de la ciencia moderna que inciden en la interacción hombre - sociedad:

La teoría cuántica que da la capacidad de comprender el micro y el macromundo que nos rodea; **la descodificación del núcleo de la célula** que permite mediante el estudio del genoma desentrañar la naturaleza del ser humano; **el desarrollo del ordenador** que desencadenó la revolución digital, evoluciona de forma dinámica e incide en toda la sociedad y en especial en el desarrollo de otros campos como las nanotecnologías, la robótica, entre otros.

La educación del Siglo XXI **exige seres sentipartipensantes en contextos proactivos y asertivos.**

Contexto proactivo

La proactividad aplicada a un colectivo, a una institución, a una empresa, a una sociedad, entendida como la capacidad de avizorar y prevenir los problemas y dificultades antes de que se presenten, tomar la iniciativa sobre su propia existencia y trabajar de forma creativa y dinámica en función de decisiones que ayuden a mejorar.

Contexto asertivo

El contexto asertivo es la interacción social, saludable, armoniosa y productiva que permite entre otras cosas escuchar y respetar los diferentes puntos de vista; mejorar la capacidad de entendimiento, ayudar a resolver las controversias y a solucionar los problemas, equilibrar la simple pasividad con la peligrosa agresividad y la unidad en medio de la diversidad.

Es importante la interacción hombre - sociedad: la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad; espacios donde el individuo aprende a pensar, a sentir, a participar, y a remitirse a su propio sistema referencial para reconocer, equilibrar y validar pensamientos y emociones y asumir sus decisiones y las consecuencias de sus actos.

En medio del vertiginoso desarrollo científico - tecnológico, los seres humanos y las sociedades exigen una responsabilidad individual pública compartida, en un examen a libro abierto donde los cambios cuantitativos tendrían un cambio cualitativo o viceversa. Así como la manifestación y el empleo eficaz de las culturas de los sentimientos y la cultura del click en las tecnologías en función de hacer el bien o el mal.

Una gran balanza mundial, entre la economía y la vida humana única, irrepetible y sagrada está a la vista de todos.

Desde el punto de vista cultural y educativo se pueden extraer varias reflexiones:

- El total de vidas cobradas por **SARS** y el **MERS** fue de 10 615 muertes de seres humanos, por sus características ha sido controlada.
- En la COVID – 19 pareciera que la enfermedad golpea más fuerte a los sistemas de salud que a los individuos, teniendo como resultados el colapso en los centros de atención en algunos países y astronómicas cifras de seres humanos fallecidos diariamente, equivalentes o superiores a los contabilizados en guerras con utilización de armas de destrucción masiva.
- En las regiones más afectadas, se aprecian fisuras en la atención primaria a los pacientes, dependiendo de las comorbilidades, la situación geográfica, y la preocupación política de los gobiernos.
- Se ha creado una cultura higiénico - sanitaria a nivel internacional con tres reglas de oro:
 - a) Convertir el uso de la mascarilla (nasobuco), que cubra la nariz, la boca y el mentón, como algo normal en la interacción con otras personas, en especial en las tres C: En lugares cerrados, congestionados o que entrañen contactos cercanos.
 - b) Lavar las manos frecuentemente con agua y jabón durante 20 segundos. Ayudar a los niños pequeños a hacer lo mismo. Si no hay agua y jabón, usar un desinfectante para manos a base de alcohol.
 - c) Mantener el distanciamiento físico, al menos 1 metro de distancia con otras personas, a fin de reducir el riesgo de infección cuando otros tosen, estornudan o hablan.
- Al hombre, dotado por la propia naturaleza de inteligencia, se le exige más que nunca la unidad de la diversidad en medio de la adversidad. El peor enemigo es

el que no se ve, para enfrentarlo son vitales las armas de la ciencia y el escudo de la cooperación.

- Ante la COVID -19 **la Dialéctica proactiva - asertiva: ¡a problemas inmensos! ¡¡soluciones gigantes!!**

CONCLUSIONES

1. **Covidear** es una forma nociva de socialización al **propagar o trasminar** a nivel individual o colectivo **un coronavirus causante de una enfermedad viral altamente transmisible y contagiosa**, caracterizada **por su incidencia global, complejidad, aprendizaje continuo y dinámica del tiempo**, en un contexto de **interacción naturaleza- hombre - sociedad**, donde el hombre, como ser biosicosocial profundamente diferente, diverso y complejo es el centro de esas interacciones.
2. La educación y la cultura del Siglo XXI en la dinámica de **las libertades individuales exige un lenguaje y una actitud sentipartipensante, proactivo y asertivo**.
 - **Sentipensante: pensar y participar sintiendo; y sentir y participar pensando. Pensar** con autoafirmación y con empatía; **participar** con propósitos definidos y con responsabilidad y **sentir** con aceptación e integridad.
 - **Proactivo:** Responsabilidad de hacer que las cosas sucedan con una alta capacidad de respuesta. Activo que crea, multiplica y aporta en contraposición de la pasividad que destruye, divide y desgasta.
 - **Asertividad:** Equilibrar la simple pasividad con la peligrosa agresividad, en un contexto de respeto a los diferentes puntos de vista, que permita la unidad en medio de la diversidad y de la adversidad.
3. La educación y la cultura del Siglo XXI en la dinámica de **los intereses nacionales en tiempo de la COVID -19** exige contextos proactivos y asertivos que tributen a socializar buenas prácticas, a fortalecer valores como la responsabilidad, el agradecimiento, la humildad entre otros; a filtrar la información novedosa que con frecuencia llega al receptor distorsionada y engañosa, yal dinamismo, la evolución, el bienestar, el crecimiento personal, colectivo y social.
4. La COVID - 19 es una enfermedad humana, que demuestra la capacidad de los coronavirus para su transmisión y propagación de los animales al hombre, que con su imprudencia se convierte en un caballo covideano, portador de un virus altamente transmisible y contagioso que obliga a la sociedad a una nueva normalidad; situación que deberá adoptarla con proactividad y asertividad y que se repetirá si no cambia la forma irresponsable e irrespetuosa en que interactúa con la naturaleza.

Bibliografía

1. Arrechea Mildestein, N.A; de la Rosa Llano V: Lenguaje sentipartipensante en seres y contextos proactivos y asertivos En formato Digital (2020).
2. _____: Resiliencia: construcción de atalayas desde los cimientos de la adversidad. Academia Naval. XVIII Taller Nacional en Defensa del Idioma, Formato Digital (2019)

3. Díaz-Castrillón FJ, Toro- Montoya A I: SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. Volumen 24, Número 3, 2020. Editora Médica Colombiana S.A., (2020).
4. Galeano, Eduardo: El Libro de los abrazos. Madrid: Siglo XXI. (1993-2012)
5. Organización Mundial de la Salud (OMS): Coronavirus causante del síndrome respiratorio del medio Oriente (MERS-CoV). Enero 2019.
6. Pelegrino, José L: ¿Tienen los murciélagos la maldita culpa? Periódico Granma, 26 de noviembre de 2020.(2020)
7. Piamo Morales AJ, García Rojas M: SARS-CoV, MERS-CoV y SARS-CoV-2: lo que se sabe de estos coronavirus epidémicos. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2020 Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
8. Wang Zhou: The Coronavirus prevention handbook. Hubei Science and Technology Press, Wuhan, China. (2020).

Anexo No 1



CARACTERÍSTICAS DE SARS, MERS y COVID-19					
Característica		Virus			
		SARS	MERS	COVID-19	
Virus causante		SARS-CoV	MERS-CoV	SARS-CoV-2	
		CoV síndrome respiratorio agudo severo	CoV del síndrome respiratorio del Medio Oriente	CoV del síndrome respiratorio agudo grave tipo 2	
Aparición del brote	ciudad	Guangdong	Zarga	Wuhan	
	país	China	Jordania	China	
	fecha	noviembre 2002	abril 2012	diciembre 2019	
Origen /Fuente		Zoonótico			
		Murciélagos			
Hospedero		La civeta	el dromedario	Se desconoce	
					
Número de países/regiones afectados		29	26	186	
Totalidad de casos confirmados		8.096 (a dic 31, 2003)	2.519 (a enero 31, 2020)	Supera los 46 millones (OMS) (28 nov 2020)	
		No se han reportado casos nuevos	Caso más reciente reportado en enero 2020		
Letalidad total		774 (dic 31,2003)	866 (enero 31,2020)	Un millón 196 mil (nov 28, 2020)	

Tabla No. 1